

Методические рекомендации
для родителей по организации
образовательной деятельности
в семье в соответствии
с ФГОС ДО

Средняя группа

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Оно определено в качестве одного из уровней общего образования, что сделало необходимым разработку и утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется помощи по организации образовательной деятельности в семьях.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Все семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства.



Каждый период жизни ребенка имеет свои особенности. В средней группе преследуются следующие основные задачи:

- поддерживать умения ребенка оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- развитие у ребенка умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- помочь ребенку строить партнерские отношения в игре, создать игровую среду для дошкольника дома;
- развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

В соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО мы подготовили для вас рекомендации по организации образовательной деятельности вместе с ребенком.

Речевое развитие

Познавательное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое развитие

- o «Один-много». Родитель называет предмет в единственном числе, а ребенок делает его во множественном: лопата-лопаты, кошка-кошки, стул-стулья и т.д.
- o Взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: один стол – пять столов, один слон – шесть слонов, один журавль – семь журавлей и т.д.
- o Взрослый за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Ребенок по силе звучания определяет размер игрушки (большая или маленькая).
- o Вместе с ребенком выберите тему для обсуждения. Ребенок рассказывает, что, на их взгляд, хорошо или плохо, например, в погодных явлениях: «Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьям полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным».
- o «Что бывает ...?» Спросите у ребенка что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...), длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) и т.д.
- o Во время домашних дел, например, готовки, выложите 4 овоща: «Посмотри внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотри внимательно и запомни. А теперь закрой глаза». Один овощ нужно убрать и попросить ребенка назвать, чего не хватает.

Познавательное развитие

- Поставьте разные предметы (игрушки, статуэтки и т.д.) в один ряд. Ребенок смотрит на игрушки, пересчитывает их, запоминает. Затем он выходит из комнаты, а в его отсутствие прячете какую-нибудь игрушку. Вернувшийся в комнату ребенок должен вспомнить, какой по счету (а затем и по размеру) игрушки на столе не стало.
- Для этой игры необходим мяч. Бросайте его ребенку и говорите: "Мы лепили...когда". Ребенок заканчивает фразу, как бы отвечает на вопрос "когда? (Мы пойдем гулять в парк....(сегодня), Мы навещали бабушку....(вчера) Мы будем читать книгу...(завтра))"
- Возьмите два любых предмета или игрушки и предложите ребенку их сравнить. Например, огурец и помидор растут в огороде, являются овощами, их можно добавить в салат. А отличаются он цветом, формой, размером.
- Чаще спрашивайте у ребенка что больше-меньше, шире-уже, выше-ниже, длиннее-короче. Эти вопросы могут быть во время бытовых дел (готовки, уборки), во время прогулки на улице (что выше: берёза или машина, которая под ней стоит и т.д.)
- Проводите дома эксперименты с водой, красками. Их великое множество! Покажите ребенку состояния воды и как они переходят из одного в другое, как могут стать цветными и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

- Предложите ребенку разукрасить платок для вас различными узорами и используя любые художественные материалы.
- Во время готовки на кухне предложите ребенку составить композицию-натюрморт, используя фрукты, овощи, вазы, тарелки и т.д.
- Возьмите одну большую игрушку и одну маленькую. Взрослый отстукивает большой матрешкой несложный ритмический рисунок предлагая ребенку воспроизвести его. Затем образец ритма для повторения может задавать ребенок взрослому.
- Возьмите карандаш за самый кончик и постучите по предметам разных материалов (фарфоровая чашка, металлическая кастрюля, деревянный шкаф и т.д.). Затем попросите ребенка отвернуться и постучите по какому-либо одному предмету. Когда малыш повернется к вам, дайте карандаш ему, и пусть он отгадает по какому предмету вы постучали.
- Перед сном выберите легкую спокойную мелодию. Попросите ребенка сесть, или лечь в удобное ему положение, закрыть глаза и представить, что он попал в сказку. Пусть это будет сказочный лес, или поляна, или пляж, или все что Вы захотите. Начните рассказывать, куда вы с ним попали и как здесь замечательно. Пусть ребенок расскажет, что он видит, и что он чувствует.

Физическое развитие

- Предложите малышу разные способы ходьбы: как мишка, широко расставив руки и ноги; как зайчик, подпрыгивая; как лошадка, поднимая ноги; как солдат, маршируя. Ходите на носочках, бегайте, прыгайте, ходите тихо, на носочках, имитируете движение птичек, размахивая вытянутыми руками.
- Вы притворяетесь спящей кошкой, а ребенок будет цыпленком. Когда кошка просыпается, она бежит за цыпленком, стараясь его догнать. Цыпленок «прячется» в домик, например, садится на стульчик.
- На небольшом расстоянии друг от друга расставляются стулья. Ребенку нужно проползать под ними, а мама будет пытаться поймать ребеночка. Можно расставить кубики (или другие игрушки), разложить подушечки, которые ребенку нужно будет обползать.
- Для удержания равновесия предложите ребенку постоять на одной ноге, как цапля, а потом вытянуть ногу назад и немного нагнуться, чтобы получилась «ласточка»

Социально-коммуникативное развитие

- Взрослый называет сказку, а ребенок перечисляет ее героев. Можно усложнить задание, и попросить назвать ребенка только положительных персонажей.
- Положите разные мелкие предметы в мешок или шапку (пуговица, брелок, ложка, помадку и т.д.) Ребенок узнает на ощупь предмет, называет его и достает из мешочка.
- Возьмите две любые игрушки и начинайте «хвастаться» ими. (- У меня медведь. - А у меня заяц. – У моего густая коричневая шерсть. – А у зайца длинные уши. и т.д.)
- Задайте ребенку ситуацию «Что может произойти, если...*оживут все сказочные герои, дождь будет идти, не переставая* и т.д. Пусть он порассуждает.
- Поговорите о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Поздоровайтесь плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумайте свой собственный способ приветствия.
- Можно придумать «фишки», которые будете делать только вы с ребенком при приветствии/прощании (стучаться пятками, говорить стишок, 5 раз стучать в ладоши и т.д.)